

Zpráva for 2015-1-CZ01-KA101-013294

Erasmus+

Zakladni skola Vaclava Havla Podebrady, Na Valech 45, okres Nymburk

- **Erasmus+**
- **Dům zahraniční spolupráce (DZS) Centre for International Cooperation in Education**
- **Learning Mobility of Individuals**
- **Mobility of learners and staff**
- **School education staff mobility**
- **Výzva 2015**
- **Round 1**
- **Číslo smlouvy (projektu) 2015-1-CZ01-KA101-013294**
- **Typ zprávy Final**
- **Date of submission 28/07/2016**

Vlastimil Špínka
Jméno statutárního zástupce

Main content:	Report Form
Number of attachments:	10

Obecné informace

Zpráva vygenerovaná z Databáze mobility se skládá z následujících částí:

- **Obecné údaje:** tato část shrnuje některé obecné informace o vašem projektu;
- **Shrnutí projektu:** tato část shrnuje váš projekt a organizace zapojené jako partneři;
- **Seznam zapojených organizací:**
- **Popis projektu:** v této části jste vyzváni doplnit informace o dosažení cílů vašeho projektu
- **Implementace projektu:**
- **Aktivity:**
- **Profil účastníka:**
- **Získané znalosti a dopad:**
- **Šíření výsledků projektu:**
- **Budoucí plány a návrhy:**
- **Rozpočet:**

Pro zjednodušení při vyplňování formuláře jsou některá pole předvyplněna informacemi z Databáze mobility

1. Obecné údaje

tato část shrnuje některé obecné informace o vašem projektu;

Program	Erasmus+
Klíčová akce	Learning Mobility of Individuals
Akce	Mobility of learners and staff
Aktivita	School education staff mobility
Výzva	2015
Typ zprávy	Závěrečná
Jazyk, ve kterém je formulář vyplněn	CS

1.1. Základní údaje o projektu

Nahrávání ... Čekejte prosím

Číslo smlouvy (projektu)	2015-1-CZ01-KA101-013294
Název projektu	Profesní rozvoj pedagogů ZŠ Václava Havla Poděbrady
Zkratka	
Začátek projektu (dd-mm-rrrr)	01/06/2015
Konec projektu (dd-mm-rrrr)	31/05/2016
Celková délka projektu (počet měsíců)	12

Úplný název organizace žadatele (v latině)

Zakladni skola Vaclava Havla Podebrady,
Na Valech 45, okres Nymburk

1.2. Národní agentura příjemce grantu

Identifikace

Dům zahraniční spolupráce (DZS) Centre
for International Cooperation in Education

Podrobnější informace o národních agenturách programu Erasmus+ naleznete na následující stránce:

http://ec.europa.eu/education/erasmus-plus/national-agencies_en.htm

2. Shrnutí projektu

tato část shrnuje váš projekt a organizace zapojené jako partneři;

Uvedte, prosíme, krátké shrnutí vašeho projektu.

Please recall that this section [or part of it] may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications or when giving information on a completed project. It will also feed the Erasmus+ Dissemination Platform (see annex III of Programme Guide on dissemination guidelines). The main elements to be mentioned are: context/background of the project; objectives; number and type/profile of participants; description of undertaken activities; results and impact attained; if relevant, longer-term benefits.

Pište prosím stručně a jasně.

Volba přijímající školy vycházela ze zkušenosti, že naše škola byla v roce 2014 a 2015 pro tuto školu školou partnerskou. Školy se znaly i ze spolupráce etwinningu, jejich projekty získaly národní i evropské certifikáty, jeden i národní cenu etwinning ČR. Volba kvalitního partnera přispěla též ke splnění cílů.

Před uskutečněním mobility se pedagogové seznámili se vzdělávacím programem školy, kterou jeli navštívit, dále se seznámili se školským zákonem a základními dokumenty pro slovenské školství. Studovali web školy, seznámili se s organizací chodu školy. Před mobilitou, ale i v průběhu mobility i po jejím ukončení měli účastníci podporu mentora - zástupkyně školy, která měla za úkol poskytovat podporu, aby cíle mobility byly splněny. Pro pedagogy i mentora to byly nové zkušenosti. Podpora byla zejména v oblasti didaktiky, organizace, vypracování závěrečných zpráv.

Plánované aktivity mobility byly splněny - stínování kolegy /kolegyně/ v partnerské škole ve výuce – pedagogové navštívili vyučovací hodiny slovenského jazyka a literatury, anglického jazyka, prvouky, hudební výchovy, matematiky, fyziky a zeměpisu. Pracovali v oblasti přímé i nepřímé pedagogické práce – sledovali výuku, připravili společný rozhovor o hodině a metodách, použitých pomůckách, na společném setkání metodického sdružení a předmětových komisí. S výchovným poradcem se diskutovalo o integraci žáků s VPU – inkluzi dále o poradenském systému a systému podpory, systém přijímání žáků na střední školy, strategie kariérového poradenství. Ve všech hodinách pedagogové sledovali zapojování ICT do výuky, a shledali, že ICT se využívá, ale není dostupná ve všech třídách, přípravu na vyučování, stavbu hodin, spolupráci s rodiči.

Ředitel školy sledoval vedení lidí a organizace, time management, tvoření koncepce školního vzdělávacího programu, metody spolupráce v týmu. Dále ředitel Špinka V. pracoval v rámci mobility na etwinningovém projektu se žáky 6. ročníku. Věra Froňková uzavřela nový etwinningový projekt z hudební výchovy. Marcela Hladká jedná o uzavření projektu etwinning v angličtině. Nečekaným přínosem projektu pro pedagogy byla

možnost vlastních výstupů v hodinách, které připravili se slovenskými kolegy. Nejcennější zkušenost byla při výuce zeměpisu, kdy učivo o České republice učil český pedagog R. Hruška. Pedagogové se zúčastnili provozních porad na partnerské škole, obě byly zaměřeny na řešení operativního chodu školy. Všichni účastníci mobility se setkali s představiteli samosprávy – se starostkou obce. Pedagogové vnímali větší zapojení zřizovatele do chodu školy na Slovensku než u nás. Pedagogové absolvovali i akce školy – např. Slavnost světla – dýňové slavnosti, kdy měli možnost hovořit s rodiči. Zajímali se o názor na kvalitu školy, množství aktivit a dostalo se jim zpětné vazby od rodičů, že jsou se školou spokojeni. Mimo plán mobilit se pedagogové seznámili s chodem mateřské školy. V rámci mobilit se pedagogové spolu se slovenskými žáky a pedagogy zúčastnili prohlídky muzea L. Podjavorinské přímo v obci. Se slovenskými pedagogy vystoupili společně na Velkou Javorinu. V odpoledních hodinách se seznámili spolu se slovenskými pedagogy i s památkami - Štefánikova mohyla Bradlo, jeho rodný dům, hrad Trenčín, Beckov, Bojnice, Čachtice. Fotografie pedagogové využili ve svých hodinách po návratu z mobility. Přijímající organizace vytvořila vynikající podmínky pro realizaci mobilit i organizaci poznávání památek. Obě aktivity přispěly k plnění potřeb organizace - požadovaná podpora pedagogických pracovníků, managementu školy v oblasti vzdělávání a splnily cíle projektu. Po absolvování mobilit u nich došlo k posílení kompetence sociální, komunikativní, k řešení problémů, jazykové a prohloubili si svůj profesní růst, načerpali nové zkušenosti v oblasti didaktiky. V oblasti inkluze pedagogové konstatovali, že v této oblasti nových zkušeností nenačerpali. Pedagogové si ověřili, že jsou schopni spolupracovat s partnerskou školou sousedního slovanského státu, splnili všechny úkoly, a proto obdrželi europasy mobility. Projekt byl velmi úspěšný, splnil i překročil očekávání – zejména zkušenost učit v hodinách a propojit stávající etwinningový projekt s programem Erasmus+.

Uvedte překlad do angličtiny.

The choice of the host school worked on experience, that the target school had a partnership with our school in years 2014 and 2015. Both schools knew each other via e-Twinning cooperation, their projects have won national and European certificates, besides that one has won national prize in e-Twinning of the Czech Republic. Before the mobility project was realized, the teachers got acquainted with the educational programme of school they went to visit, as well as with the Education Act and basic documents of Slovak education system. They studied the school's website and familiarized themselves with the school management and running. The participants had the support of a mentor - a representative of the school which was tasked to provide support so that the mobility targets were met. She was available to help with any difficulties before, during and after completing the mobility project. It was a new experience for both teachers and the mentor. The mentor's support was particularly needed in the areas of methodology, organization and final reports' writing. The planned mobility activities were met by shadowing colleagues at the partner school

in classes. Teachers visited the following lessons – Slovak language and literature, English, elementary science, music, mathematics, physics and geography. They worked in the field of direct and indirect pedagogical work. They watched a teaching process and hold the conversation about the lesson afterwards – about the methods, teaching aids and tools used. They discussed these issues within the common meetings of methodical associations and subject commissions. In addition they also discussed the integration of pupils with learning disabilities (inclusion in education) with the school counselor. They talked about the system of counseling and support, admissions procedures to secondary schools and career guidance strategies. The issues especially observed in classes were - the involvement of ICT into teaching process, lessons planning and organization, cooperation with parents. The headmaster Vlastimil Špinka observed the staff management and organization, time management, methods of teamwork and creating the concept of school curriculum. Furthermore he worked within the mobility on e-Twinning project with pupils of the 6th grade. Next to it the teacher Věra Froňková entered into a new e-Twinning project of music education and Marcela Hladká is negotiating about e-Twinning project in English.

An unexpected benefit of the project for teachers was the possibility of their own outputs in lessons, which they prepared with the Slovak colleagues. The most valuable experience appeared in geography lesson, when the Czech Republic theme was taught by the Czech teacher Radek Hruška.

Teachers participated in operational meetings at the partner school, both were aimed at solving the current running of the school.

All participants of mobility project met with the representatives of the local government and discussed their great involvement in the school management and running.

Pedagogues also attended school events like Celebration of Light – a pumpkin festival, when they had the opportunity to talk with the parents. They were interested in parents' assessment of the quality of school, variety of activities and other topics and they have received a positive feedback. Besides the mobility plan the teachers familiarized themselves with the nursery school operation, which is the part of the partner organization.

Within the mobility project the Czech pedagogues visited the museum of Ludmila Podjavorinska in the village together with Slovak pupils and teachers. Another common activities were a climbing tour to Velká Javorina, sightseeing tours to Milan Rastislav Štefánik barrow on the hill Bradlo and his birthplace, castles Trenčín, Beckov, Bojnice, Čachtice. Photos of these places were then used in teachers' classes. All participants really enjoyed both shadowing at school and the visiting historical and cultural sights as well. In this way the partner organization created an excellent conditions to implement the targets of the project. Both activities contributed to meeting the needs of the partner organization as well - the required support of teachers and support of school management in the area of education.

The mobility project contributed to strengthen social skills, communication, problem solving, and language competence. Teachers have also broadened their professional growth and gained new experience in didactics. In the area of inclusion pedagogues didn't meet any new experience.

It was proved that pedagogues are able to cooperate with a partner school of the neighboring Slavic state, they have completed all the tasks, and therefore they have received mobility Europass. The project was very successful, it lived up to expectations and even exceeded some it was especially the experience of teaching in lessons and the linking of current e-Twinning project with project Erasmus +.

3. Seznam zapojených organizací

Role organizace	PIC kód organizace	Název organizace	Země organizace	Typ organizace
Applicant Organisation	947139041	Zakladni skola Vaclava Havla Podebrady, Na Valech 45, okres Nymburk	Czech Republic	School/Institute/Educational centre – General education (primary level)
Partner Organisation	945460650	Zakladna skola nar. um. L. Podjavorinskej s MS Bzince pod Javorinou	Slovakia	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
Celkový počet zapojených organizací:				2

4. Popis projektu

v této části jste vyzváni doplnit informace o dosažení cílů vašeho projektu

Do jaké míry byly naplněny cíle Evropského rozvojového plánu? Jakým způsobem byly dosaženy? Prosíme, popište, které cíle projektu nebyly oproti žádosti splněny. Prosíme, uveďte úspěchy, které překročily původní očekávání.

Strategie rozvoje školy - tzv. Evropského rozvojového plánu - stanovila priority organizace na následující období, zejména v oblasti vzdělávání žáků, ale i v dnešní době nezbytného systematického profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy a managementu. Usilujeme o zajištění všeobecného kvalitního vzdělávání, které je orientováno na praktické využití získaných dovedností, kompetencí v každodenní praxi běžného života žáků. K tomu se musíme vzdělávat.

Úkoly nám určuje strategie rozvoje školy, která reaguje na potřeby:

1. Pedagog - rozvíjet základní pedagogické a didaktické kompetence – z tohoto důvodu jsme absolvovali mobility, abychom naplnili dílčí úkoly evropského rozvoje. Hlavní cíle mobility byly splněny, zejména díky pečlivé přípravě před absolvováním mobility, díky podpoře mentora, díky vhodně zvolené partnerské škole a hlavně zodpovědným přístupem zúčastněných pedagogů. Úkoly v oblasti rozvoje pedagogů byly splněny využitím zkušeností nejen ze stínování, ale i rozhovory s pedagogy, vedením školy, představiteli obce. K rozvoji pedagogů přispěly i rozhovory s rodiči žáků při školních akcích, obyvateli vesnice. Naplnění cílů se ověřilo sebehodnocením pedagoga, hodnocením ostatními účastníky mobility a zejména se doplnilo hodnocením z hospitací – zatím u 4 kolegů. K ověření splnění úkolů se pedagogům dostalo i tzv. supervize, která pomohla k ověření splnění úkolů projektu a následně její výsledky využili k vlastnímu sebehodnocení – zprávy účastníka mobility /ne dotazník EU/. Uvádíme je v příloze. Program splnil více, než se pro pedagogy plánovalo – oni nejen stínovali, ale domluvili se i na vyučování, případně společném vyučování. Učitelé si připravili společně hodinu. Mimo program se představila žákům i Česká republika v rámci slovenských hodin zeměpisu. Společně se žáky učitelé navštívili muzeum v obci – společné působení se slovenskými kolegy na žáky. Přínosem byla i beseda pro učitele se starostkou obce – co chce obec po učitelích, škole. Návštěva památek v okolí školy. Výstup na Velkou Javorinu se slovenskými kolegy.

Evropské cíle rozvoje naší školy v oblasti pedagogů - absolvováním programu Erasmus+ byly překročeny.

2. Management školy – realizace nejen evropské, ale i národní školské politiky, implementace národních a evropských dokumentů do školního vzdělávacího programu, vymezovat poslání a vizi školy. Cíle programu v této oblasti reprezentuje především společná aktivita obou ředitelů na podporu vzdělávání škol v oblasti evropského rozměru vzdělávání – spolupráce i po skončení projektu – jeho udržitelnost – je domluvena

mobilita hrazená z vlastních prostředků. Implementace zkušeností spolupráce se zřizovateli – zahájení jednání o podpoře vzdělávání z prostředků obce. Rozšíření využívání ICT – ke konci projektu byla inovována koncepce rozvoje školy v této oblasti a posíleno vybavení učeben interaktivními tabulemi. Podpořil se vznik dvou nových etwinningových projektů. Jak tmelit tým – společné uspořádání výstupu pedagogů na Velkou Javorinu. V oblasti evaluace byly implementovány např. otázky do dotazníkového šetření na bezpečnost ve škole. Výuka žáků – podpora ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí - osobní vyučování v těchto hodinách, rozhovor i s rodiči. V oblasti plánování vedení školy podporuje větší zapojení vedoucích metodických orgánů. Nad rámec úkolů hodnotím zkušenost v oblasti řízení – mohl jsem být aktivním účastníkem porad učitelů, jednání s rodiči, být přítomen velké školní akci – Noc světla. Společná práce na etwinningovém projektu se slovenskou kolegyní. Dva rozhovory se starostkou obce – financování školy a ovlivňování chodu školy – vzdělávání, systém kreditů. Navíc seznámení se slovenským kariérním systémem - odborným růstem pedagogů. Program mi dal více, než jsem plánoval. Evropské cíle rozvoje naší školy v oblasti managementu školy - absolvováním programu Erasmus+ byly překročeny.

3. Výchovní poradce – zahraniční poradenské systémy, kompetence, funkce, náplň práce výchovního poradce. Formy a metody práce výchovního poradce. Stínování prováděl místo výchovního poradkyně ředitel školy, která se nemohla zúčastnit /projednáno s národním střediskem/, ale i ostatní kolegové sledovali rozhovory s výchovního poradkyní partnerské školy. Zajímavé bylo srovnání náplně práce výchovního poradce - na Slovensku jeden, u nás dva - podle stupňů školy. Náplň práce je stanovena zákonem. Zkušenost je zejména s osobními pohovory všech rodičů vycházejících žáků v oblasti výchovy k volbě povolání. Větší důraz je kladen na úlohu rodičů. Na naší škole máme systém postavený tak, že dost věcí děláme za rodiče my. Cíl byl splněn především v oblasti jak pracovat s vycházejícími žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zapojení orgánů péče o dítě. Na druhou stranu musím konstatovat, že stínování práce výchovního poradce přineslo nejméně nových zkušeností. Je pravda, že bylo možno nastudovat postupy práce se žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Evropské

Jak přispívaly do projektu zúčastněné organizace? Jaké zkušenosti a kompetence do projektu tyto organizace přinesly?

Partneři projektu ze Základní školy Bzince pod Javorinou přispívali těmito zkušenostmi a kompetencemi:

- zkušenost v rámci stejné vzdělávací instituce – základní škola – plně organizovaná, ale zajímavé srovnání z hlediska velikosti – 115 žáků – my 680 žáků
- zkušenosti z oblasti vzdělávání - totožný věk vzdělávaných žáků – navíc nám umožnili proniknout do tajů chodu mateřské školy, která je jejich součástí – to my nemáme
- vyučovací a mateřský jazyk je jazykem slovanským – schopnost komunikace

pedagogů, odpadl ostych z komunikace i se žáky

- blízkost jazyková /proto tuto mobilitu zvládli všichni pedagogové/
- blízkost našich národů nejen jazyková, ale i kulturní – realizace doprovodných aktivit – obecní úřad, společné výlety, akce se žáky – vše připravili
- management školy i vyučující byli nakloněni mezinárodní spolupráci, rozvíjejí internacionální poslání školy – spolupracovali s námi již několik let – ochotně se podíleli na sdílení vlastních zkušeností
- strategie rozvoje partnerské školy je nakloněná inovacím, novým trendům ve vzdělávání, a proto jsme si tam mohli některé postupy ověřit, ale i se něco přiučit
- zkušenosti při realizaci etwinningových projektů
- osobní zkušenost z pravidelných jednání se starostou obce – zástupce zřizovatele školy
- spolehlivost partnera – ověřena i v průběhu mobilit – strašně důležité pro zdárný průběh programu!!!!!!
- umožnili nám stínování, nahlédli jsme do chodu školy, jejich příprav, plánů
- partnerská škola očekávala, že při našem stínování se dozví a naučí něco nového pro svůj rozvoj ona sama – to se stalo – společné vyučování, výměna učebnic
- nabídla nám již ověřené zkušenosti v programu Erasmus+ - jak napsat a vyhodnotit žádost

Partnerská škola má bohaté zkušenosti a schopnosti, a proto mohla být partnerskou školou především v tom, že výše uvedená „příspěví“ do projektu jsou zároveň odpovědí na ověření její kvality, přínosu pro realizaci projektu a jsme přesvědčeni, že jsme vybrali správně. Dvě slovanské školy se vzájemně obohatily, umožnily stínováním profesní rozvoj svých pedagogů. Společná metodologická východiska – vyučovací mateřský jazyk je jazykem slovanským, specifika výuky anglického jazyka, pokud je mateřský jazyk jazykem slovanským, byla správným východiskem pro úspěšnou realizaci projektu. Partnerská škola měla zkušenosti i v oblasti výchovného poradenství, kariéra, práce se žáky s VPU, socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Zajímavé bylo i stínování v oblasti přírodovědných předmětů – zajímavý zeměpisný region západního Slovenska – využití přírodních zajímavostí regionu při výuce, škola má na svém území lesy, podhůří Bílých Karpat – nádherná lokalita pro výuku v přírodě – předali zkušenosti.

Ředitel partnerské organizace studoval při zaměstnání anglický jazyk, poskytl veškeré zkušenosti z vlastního time-managementu, dále jak zvládne řídit školu a i nadále doplňovat vzdělání. Poskytl náhled do osobního pracovního diáře, umožnil vyhodnocení daných týdnů.

Partnerská organizace zprostředkovala návštěvy muzeí pro pedagogy – Muzeum národní umělkyně Ludmily Podjavorinské, Mohyly na Bradle a rodného domu M. R. Štefánika. Též výstup na Velkou Javorinu.

Partnerská organizace poskytla do projektu více, než jsme očekávali – viz popisované aktivity.

Jak jste vybírali přijímající organizace?

Partnery jsme vybírali i podle toho, co jsme chtěli a očekávali, že mohou do projektu

vložit – stejně jako my – byli jsme pro ně již v minulosti dvakrát partnerskou školou. Partneři projektu ze Základní školy Bzince pod Javorinou byli vybráni na základě těchto uplatněných kritérií:

- stejná vzdělávací instituce – základní škola
- totožný věk vzdělávaných žáků
- vyučovací a mateřský jazyk je jazykem slovanským
- blízkost jazyková /a proto umožníme mobilitu 8 učitelům/
- blízkost našich národů nejen jazyková, ale i kulturní
- blízkost i v kilometrech – cca 320 km
- management školy i vyučující jsou nakloněni mezinárodní spolupráci, rozvíjejí internacionální poslání školy
- strategie rozvoje partnerské školy je nakloněná inovacím, novým trendům ve vzdělávání, a proto se tam můžeme něco naučit
- osobní roční zkušenost při realizaci etwinningového projektu
- osobní zkušenost z jednání se starostou obce – zástupce zřizovatele školy
- spolehlivost partnera
- zájem být partnerskou školou a umožnit nám stínování
- již dnes partnerská škola očekává, že při našem stínování se dozví a naučí něco nového pro svůj rozvoj ona sama
- zkušenost v programu Erasmus+

Partnerská škola má bohaté zkušenosti a i schopnosti být partnerskou školou především v tom, že výše uvedená splněná kritéria jsou zároveň odpovědí na ověření její kvality, přínosu pro realizaci projektu a jsme přesvědčeni, že jsme vybrali správně. Výuka mateřského jazyka je na vynikající úrovni – ověřeno v projektu etwinning – tzv. slovanské sborníky.

Jaká byla nejdůležitější témata vašeho projektu? (můžete vybrat více možností)

- Pedagogy and didactics
- ICT - new technologies - digital competences

V případě, že zvolená témata jsou jiná než v žádosti, vysvětlete proč.

Zvolená témata odpovídala.

Jaké aktivity jste zrealizovali k hodnocení míry naplnění cílů a výstupů projektu? Jakým způsobem jste měřili míru úspěšnosti?

Aktivity související s kontrolou naplnění požadovaných cílů jsou rozděleny do tří oblastí: Ekonomická – kontrola náležitostí všech dokladů, kontrola hospodárnosti s vynaloženými prostředky, kontrola zaúčtování projektu v souladu s předpisy příspěvkové organizace. Dále ověření, že finanční prostředky byly použity k záměru specifikovanému

v projektu a následně i se Smlouvou o poskytnutí finančních prostředků z programu Erasmus+ a v souladu s grantovou smlouvou. Dále jsme si vypůjčili z hlavního účtu zbývající prostředky na dokončení projektu. Po obdržení doplatku bude převedeno. Dodržení zákona o kontrole, kontrola předběžná, průběžná, následná.

Administrativní – kontrola písemných materiálů – školní vzdělávací programy, výstupů z mobility – zpráva - vlastní osobní zprávy, dotazníky EU, kontrola publicity.

Kontrola naplnění hlavního cíle „profesní rozvoj pedagogického pracovníka“ – pro zjištění dosažení cílů bylo provedeno společné sebehodnocení účastníků, účastníci se zúčastnili supervize, kde se jim dostalo zpětné vazby od ostatních.

Hospitace v hodinách účastníků – již bylo a i bude sledováno, zdali používají nové metody, zdali je vidět jejich profesní růst. První pozitivní změny byly sledovány – důraz na region, nový atlas, etwinning v hodině.

Bylo sledováno, jak účastníci mobility o výstupech z projektu s partnerskou školou hovořili s kolegy a snažili se získané poznatky uplatňovat i do jejich pedagogických postupů – výstupy na pedagogické radě, výstupy na jednání předmětových komisí, výstup ředitele na vzdělávání ředitelů VISK Praha. Jednání s rodiči – setkání a představení programu.

Pohovor s rodiči, zdali zaznamenali kvalitativní posun výuky u pedagogů, kteří se mobility účastnili – zde se po 3 denní mobilitě toto nemůže plně projevit – toto nebude možno asi ověřit.

Zaznamenáno kladné hodnocení ze strany Školské rady – zástupci rodičů.

Pozorování, zda účastníci připravili nový projekt – byl podán projekt výzva 2016.

Sledování etwinningového prostředí, přibyly nové projekty – dva jsou v přípravě.

Evaluace výuky – sledování kvalitativní úrovně – její rozvoj – dlouhodobý úkol, který není možno spojovat pouze s mobilitou.

Hodnocení zaměstnanců – měl by být vidět jejich profesní rozvoj v delším horizontu, zatím je vidět zlepšení částečné. Nabyté zkušenosti – projevilo se v jejich vystoupení – prezentaci - na pedagogické radě, jak uměli předat zkušenosti a hovořit o mobilitě.

5. Implementace projektu

5.1. Praktické náležitosti a řízení projektu

Jak zúčastněné organizace řešily praktické a logistické náležitosti (např. cesta, ubytování, pojištění, bezpečnost a ochrana účastníků, víza, sociální zabezpečení, mentoring a podpora, přípravné schůzky s partnery apod.)?

Praktické a logistické náležitosti realizace projektu byly promyšleny a snažili jsme se předejít případným rizikům.

Doprava – vzhledem k dobré dojezdové vzdálenosti partnerské organizace ZŠ Bzince pod Javorinou na Slovensku a dobré dopravní dostupnosti za pomoci silniční sítě se jevila doprava osobním automobilem jako nejvhodnější, zejména vzhledem k ceně, dostupnosti a operativnosti. Škola nevlastní osobní automobil, byl použit osobní automobil pedagogických pracovníků, kteří se účastnili mobility a jako spolujezdci byli další 3 spolupracovníci. K použití soukromého vozidla k vykonání služební cesty dal povolení ředitel vysílající organizace. Automobil měl nejen doklad o zákonném pojištění, ale i o uzavření havarijního pojištění. Řidič měl platnou preventivní prohlídku zaměstnavatele tj. vysílající organizace.

Ubytování – ubytování bylo zajištěno v okresním městě Piešťany, v místě mobility vhodné ubytování hotelového typu není. Ředitel organizace zajistil ubytování pro všechny účastníky mobility společně.

Pojištění – zaměstnavatel má ze zákona pojištěny zaměstnance pro služební cesty, ale na tuto mobilitu bylo zajištěno připojištění.

Bezpečnost a ochrana účastníků – každý zaměstnanec byl poučen zaměstnavatelem o zásadách bezpečnosti během zahraniční služební cesty – mobility.

I když jsme vše domlouvali společně, zaměstnancům – účastníkům mobilit byly předány finanční prostředky na základě smlouvy a hospodařili si s nimi sami.

Mentoring a podpora účastníků – hlavní úkol spočíval na řediteli vysílající organizace a zástupkyni - vedení lidí, mentor, podpora. Byla poskytnuta podpora, pomoc, povzbuzení – emailem, telefonem, whatsapp. Metodická pomoc při implementaci získaných poznatků do praxe – ve spolupráci s předmětovými komisemi na škole, podpořena vedením školy. Podpora při zpracování zpráv elektronických i osobních.

Sociální zabezpečení – v rámci mobility a pobytu na partnerské škole bylo řešeno v součinnosti s ředitelstvím partnerské školy. Jinak prostřednictvím služeb ubytování.

Zajištění kvalitních podmínek bylo splněno. Byl splněn i doprovodný program – seznámení s kulturou země – zámky, hrady.

Přípravná setkání s partnerskou organizací – nebyla realizována, ale využili jsme jejich pobyt, kdy oni byli u nás na stínování. Byli jsme pro ně partnerská škola. Domluvily se

hodiny, ve kterých se bude stínovat přímo s účastníky.

Jak byly řešeny otázky kvality a řízení projektu (např. smluvní vztahy s partnerskými organizacemi, dohody s účastníky)?

Metodologické východisko:

Úspěšná realizace Projektu Profesní rozvoj pedagogů ZŠ Václava Havla Poděbrady byla založena především na řízení pedagogů - účastníků projektu, zaměřila se na účastníky zejména v oblastech, zdali mají potřebné vzdělání, zdali mají potřebné kompetence, zdali jsou ochotni plnit program projektu, zdali jsou ochotni řešit problémy. Základním předpokladem úspěšného řízení projektu byl systém, který má jasno jaké jsou potřeby vysílající organizace a účastníků projektu.

Zainteresované strany – ZŠ VH Poděbrady /vysílající/ a ZŠ Ludmily Podjavorinské Bzinice pod Javorinou /přijímající/ přistoupili k řízení projektu s odpovědností managementu škol, ale i účastníků.

Řízení:

Vedoucí projektu - ředitel vysílající organizace, řídil metodicky a organizačně systém mobilit

- koordinoval plánování, realizaci, náklady, komunikaci, výstupy, aplikaci do praxe
- eliminoval rizika – zde se projevil jako nedostatek to, že nebyl zajištěn náhradník, domluveno s národní agenturou, byl vyslán opětovně ředitel

1. Koordinoval přípravnou fázi – výběr účastníků /dle kritérií ve spolupráci se sborem/ metodická příprava, realizace stínování, počet hodin v předmětech, jednání s kolegy partnerské školy – schůzky s pedagogy, studium materiálů přijímající školy - červen – září 2015.

2. Koordinoval možnosti, potřeby a požadavky k zajištění mobility ze strany přijímající organizace – komunikace s ředitelem přijímající školy – průběžně po celou dobu projektu

3. Ve spolupráci s jedním z účastníků zajišťoval organizaci pobytových a cestovních náležitostí – říjen 2015, duben – květen 2016

4. 1. část mobility – 4 pedagogové – řídil vedoucí mobility ve spolupráci s managementem přijímající školy – říjen 2015

5. Řídil vyhodnocení 1. části mobility, přípravy výstupů, spolupracoval s vedoucími předmětových komisí – prosinec 2015 – leden 2016

6. Koordinoval přípravnou fázi 2. části mobility - metodická příprava, realizace stínování, počet hodin v předmětech, jednání s kolegy partnerské školy – schůzky s pedagogy, studium materiálů přijímající školy – únor – duben 2016.

7. Ve spolupráci s jedním z účastníků zajišťoval organizaci mobility a její 2. části - pobytové a cestovní náležitostí – duben 2016

8. 2. část mobility – 4 pedagogové – řídil vedoucí mobility ve spolupráci s managementem přijímající školy – květen 2016

9. Řídil a koordinoval zpracování výstupů, přínos projektu, spolupracoval s vedoucími předmětových komisí – květen 2016 – prosince 2016

10. Rídil a koordinoval šíření výstupů projektu a hledal možnosti udržitelnosti – červen 2016
 11. Sestavoval závěrečnou zprávu – červen 2016
 12. Koordinoval a spolupracoval s účetní – dodržení organizačních směrnic o účtování, vyúčtování – červenec 2016.
 13. Účastníci mobilit – zajišťovali a koordinovali operativní průběh mobility na místě partnerské organizace, příprava před mobilitou, závěrečné zprávy, publicita, předání zkušeností.
 14. Mentor – poskytnutí podpory před, během a po ukončení mobility.
- Řízení projektu a jeho kvalita probíhalo za dodržení podmínek transparentnosti, hospodárnosti a v souladu s hlavním cílem projektu.
- Přijímající organizace zajišťovala organizační spolupráci – rozvrh hodin, u koho se bude stínovat, termíny schůzek s pedagogy, managementem školy. Dále připravila dokumentaci školy, ale i národní dokumenty vzdělávací soustavy. Po dohodě pomohla zajistit i rozhovor s rodiči o systému vzdělávání žáků, ale i profesního rozvoje učitelů, besedu s vedením obce.
- S partnerskou školou byla uzavřena smlouva dle vzoru projektu Erasmus+ až po přidělení finančních prostředků – schválení projektu.
- Dohoda s účastníky v rámci projektu – dohoda s účetní o účtování projektu, dohody pro práce spojené s projektem – náklady přímo spojené s realizací projektu, dohody pro podporu a mentoring.
- Před zahájením pobytu byla sepsána dohoda - jako vysílající škola, přijímající organizace a účastníci - která přesně specifikovala náplň mobility stínování a povinnosti všech stran.

Jaký druh přípravy byl nabídnut různým typům účastníků (například týkajících se úkolu, mezikulturní, jazykové, prevence rizik atd)? Kdo poskytl tyto přípravné činnosti? Jak byste posoudili užitečnost těchto přípravných činností souvisejících s cíli mobility?

Zajištění přípravy pro účastníky projektu

Odborná – odbornou přípravu koordinoval ředitel vysílající organizace spolu s mentorem a účastníky mobility a byla realizována jako samostudium vzdělávacích a odborných materiálů partnerské školy s možností konzultací ve školách /hostitelské i vysílající/. Dále byl vytvořen program mobility a v souvislosti s tím zformován poradenský tým, seznámení s mentorem. Každý účastník si připravil vlastní time-management stínování po konzultacích s kolegy z partnerské organizace, studium rozvrhů apod. Součástí této přípravy byl nákup materiálu nezbytných pro řešení projektu. Při rozvaze o technickém zajištění projektu jsme vycházeli z potřeb a zkušeností účastníků projektu – dostupnost naší ICT techniky, záznamových médií pro stínování - videokamera, ale využití i po skončení. Příprava ICT před výjezdem na mobilitu – kontrola funkčnosti.

V rámci odborné přípravy byl seminář účastníků mobilit před odjezdem – představení vlastních aktivit, pomoc druhým apod.

Byla prováděna propagace v tisku.

Kulturní – desetiletí společného soužití českého a slovenského národa nepotřebovalo zvláštních příprav, ale účastníci se seznámili s výukou předmětu náboženství na partnerské škole, regionálními specifiky.

Jazyková – blízkost českého a slovenského jazyka nevyžaduje příprav, bylo možno využít i angličtinu. Přesto zaměstnanci byli poučeni před výjezdem na mobilitu, aby sledovali slovenské filmy, studovali gramatiku.

Prevence rizik – předcházet rizikům, snižovat je na přijatelnou úroveň a realizovat účinná preventivní opatření k jejich odstranění. Toto zajišťoval ředitel vysílající organizace – výběr náhradníků do projektu – podceněn náhradník za výchovného poradce, příprava náhradního automobilu, podrobná příprava GPS trasy, alternativy ubytování, koordinace s účastníky a jejich systematická kontrola i vzájemná spolupráce eliminovala rizika nedokončení projektu. Ve spolupráci s přijímající organizací byli zajištěni i náhradníci pro stínování. Podcenilo se riziko náhradníků pro druhou mobilitu. Bylo řešeno s národním střediskem a místo výchovné poradkyně jel ředitel.

Přes drobný nedostatek v podobě nezajištěného náhradníka za výchovnou poradkyni předem, byly přípravné činnosti adekvátní, souvisely přímo s cíli projektu, a protože bylo vše pečlivě připraveno, nebyly cíle ohroženy. Dokonce byly překročeny.

How were monitoring and/or support of participants carried out during the project?

Při spolupráci na projektu byly samozřejmě dodrženy zásady rovné příležitosti.

Porady či projektové schůzky - u porady platila stejná pravidla jako pro jakoukoliv jinou formu komunikace, předem připravena a formálně vedena po celou dobu konání. Využití ve všech fázích projektu - jedna z forem monitorování.

Kontrola v projektovém řízení – vedoucí projektu přesně věděl, co je očekávaný výsledek a co bude předmětem kontroly, totéž věděli i účastníci mobility. V rámci projektového řízení byla kontrola odpovědností manažera projektu. Prověřoval, zda veškeré činnosti a výstupy jsou prováděny podle nastavených pravidel - monitoring průběžný a závěrečný. Sdílení informací - v rámci projektu existoval společný prostor a pravidla pro ukládání materiálů. Ten byl přístupný a jeden účastník zodpovídal za aktuálnost a relevantnost všech dokumentů - monitoring průběžný.

Monitorování účastníků během aktivit, monitoring jejich programu, rozvoje.

Monitorování projektu bylo zajištěno pomocí závěrečné zprávy. Monitoring účastníků byl zajištěn ze strany vysílající organizace ředitelem organizace a vedoucím mobility, monitoring přijímající organizace zajišťuje ředitel partnerské organizace, zejména monitoruje, zdali je zabezpečeno a probíhá stínování v plánovaných hodinách a všechny porady a schůzky. Ředitel a vedoucí mobility vysílající organizace monitoruje náplň pracovního dne účastníků.

Vedoucí mobility monitoroval i dodržování pravidel BOZP. Před výjezdem i během samotné mobility.

Současně byl zajišťován názor účastníků mobility na probíhající aktivity. Dotazníky – viz zprávy účastníků.

Rozvoj zaměstnanců je monitorován oběma řediteli, vyhodnocen, zejména v oblasti

posouzení rozvoje zaměstnance - jak uplatňuje v praxi nabyté zkušenosti.

Popište problém(y) nebo obtíže, které se během projektu objevily, a uveďte, jak jste je řešili.

Jedním z účastníků mobilit byla výchovná poradkyně, nebyl zajištěný náhradník – nepředpokládali jsme, že se nebude moci zúčastnit. Po konzultaci s národním střediskem nebyl problém, aby stínování výchovného poradce a dalších aktivit provedl ředitel školy. Úkol z projektu byl splněn.

5.2. Jazyková podpora

Použili jste část nákladů na organizaci na jazykovou přípravu účastníků zapojených do projektu?

No

Jaký typ jazykové přípravy jste nabízeli?

Nebylo nutno poskytnout.

6. Aktivita

6.1. Přehled aktivit

Typ aktivity	Počet účastníků
Job Shadowing	8
Celkem	8

Popište, jakým způsobem jste zorganizovali aktivitu. Jaké jste zvolili metody? Jak jste spolupracovali a komunikovali se zúčastněnými organizacemi? Také uveďte a vysvětlete důvody pro případné změny, které oproti plánovaným aktivitám nastaly. Případně také uveďte, jak jste využili eTwinning během realizace projektu.

Profesní rozvoj vysílajícím pedagogům jsme umožnili tím, že se zúčastnili aktivit dalšího profesního rozvoje v zahraničí Erasmus+, KA 1 a to v podobě účasti na stínování. Tuto aktivitu jsme volili na základě konkrétních potřeb naší školy a potřeb jejich pracovníků pracujících na různých postech – management, vyučující mateřského jazyka na 1. i 2. stupni, vyučující anglického jazyka, výchovný poradce, vyučující přírodovědných předmětů.

Stínování probíhalo na partnerské škole ZŠ Bzince pod Javorinou /Slovensko/. Stáž byla založena na pozorování metod a postupů, které využívá při vzdělávání přijímající organizace a jejich následného vyzkoušení v praxi. Přijímající organizaci jsme si našli sami a máme s ní zkušenosti z etwinningového projektu a projektu Erasmus+ a to nám usnadnilo zdárný průběh aktivit.

Podrobnosti aktivity

Vyučující českého jazyka, aprobovaný pro výuku na 1. i 2. stupni, stínoval výuku slovenského jazyka jako jazyka mateřského – sledovali metody a postupy při realizaci vzdělávacího procesu, přípravu na hodiny, následně diskutovali s vyučujícími o hodinách - připravili společné hodiny, kde vyučují oba najednou, připravili rozbor ukázek děl z literatury národních autorů, hovořili s rodiči, účastnili se školních aktivit-výstava, výlet, besedovali s vedením obce i managementem školy, pracovali na etwinningovém projektu.

Vyučující anglického jazyka, aprobovaný pro výuku na 1. i 2. stupni, stínoval výuku anglického jazyka ve slovenské škole, kde je též mateřským jazykem jazyk slovenský – sledoval metody a postupy při realizaci vzdělávacího procesu, přípravu na hodiny, následně diskutoval s vyučujícími o hodinách - připravili společné hodiny, kde vyučují oba najednou, hovořil s rodiči, účastnil se školních aktivit-výstava, výlet, besedoval s vedením obce i managementem školy.

Ředitel školy – stínoval výuku slovenského jazyka a práci pana ředitele a zástupce na slovenské škole, stínoval způsoby vedení lidí, rozhodování, porovnával systémy vzdělávání managementu v ČR i SR, aktivně se účastnil porad, studoval tvorbu a úpravy strategie rozvoje školy, účastnil se porady s pedagogy, jednal se zřizovatelem školy, aktivně vstoupil do vyučování – literatura, pracoval na etwinningovém projektu se žáky – 3. slovenský audio sborník, natáčení výstupů žáků – čtení bají, jednal s vedením muzea.

Výchovný poradce – stínoval v zastoupení ředitele, stínoval práci slovenské kolegyně v oblasti poradenství, ale i integraci žáků s VPU, kariérového poradenství, integrace žáků, diagnostiky, práce s kolektivem tříd, provedl výchovnou studii s kolegyní.

Vyučující přírodovědných předmětů na 2. stupni – plně aprobovaný, vystudovaná specializace koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu – stínovala u slovenského kolegy výuku přírodních věd a matematiky, sledovala metody a postupy při realizaci vzdělávacího procesu, tvorbu a úpravy vzdělávacího programu, provedl výuku zeměpisu České republiky u slovenských žáků, aktivně vstoupil do vyučování, oba hovořili s rodiči, účastnili se školních aktivit-výstava, výlet, besedovali s vedením obce i managementem školy.

Vyučující přírodovědných předmětů na 1. stupni – plně aprobovaný, orientují se v oblasti ochrany přírody, ekologie, stínovali u slovenského kolegy výuku přírodních věd, sledovali metody a postupy při realizaci vzdělávacího procesu, aktivně vstoupili do vyučování, realizovali výuku v přírodě, účastnili se školních aktivit-výstava, výlet, besedovali s vedením obce i managementem školy.

Samozřejmostí aktivit byla naše komunikace s vyučujícími.

Před, v průběhu i po skončení mobility jsme využívali podporu mentoringu ze strany zástupkyně pro zdárné dokončení projektu.

Se slovenskými kolegy jsme se domluvili a vyzkoušeli během stínování i pomoc slabším a znevýhodněným žákům v rámci hodin.

Casové rozvržení mobility:

Mobilita byla realizována ve dvou výjezdech, vždy po čtyřech pedagogických pracovnících, po 3 dnech.

Jedním z důležitých úkolů projektového řízení je zajistit správnou komunikaci na projektu. Komunikace s partnerskou organizací byla ve fázi přípravné a následně prostřednictvím emailů, skype. Samozřejmě, že při stínování jsme preferovali osobní komunikaci.

Pro řízení a spolupráci na projektu jsme se řídili základními principy projektového řízení - plánování strategické, finanční, kontrola, motivace. Komunikace se odvíjela napříč všemi procesy spolupráce na projektu.

Před začátkem projektu jsme si stanovili základní komunikační kodex, i kodex priorit spolupráce na projektu – obě strany měly zájem na úspěšné realizaci a dokončení projektu a byly rozhodnuty pro to nasadit všechny síly.

Samozřejmě jsme pravidla dodržovali.

6.2. Přehled cyklu mobilit

Typ aktivity	Pořadí	Vysílající země	Přijímající země	Calculated Duration (days)	Počet dnů cesty	Financované období (dny)	Pásmo vzdálenosti	Počet účastníků	Počet účastníků se specifickými potřebami (z celkového počtu účastníků)	Out of Total, Number Accompanying Persons	Out of Total, No. of Non-teaching Staff
Job Shadowing	1	Czech Republic	Slovakia	3	2	5	100 - 499 km	8	0	0	0
Celkem				3	2	5		8	0	0	0

7. Profil účastníka

Please describe the background and profile of the participants (age, gender, professional profile, etc.) that have been involved in the project and how these participants were selected.

Vlastimil Špinka – ředitel, vyučující českého jazyka, stínující výuku slovenského jazyka jako jazyka mateřského – z 1. i 2. stupně, plně aprobovaný, vystudovaný školský management na UK Praha, vzdělává se, aktivně se podílí na tvorbě ŠVP, zájem o etwinning, 52 let

Havlasová Dana – zástupce ředitele, vyučující 1. stupně, stínující výuku slovenského jazyka jako jazyka mateřského, matematiky, prvouky - plně aprobovaná, vzdělává se, aktivně se podílí na tvorbě ŠVP, 54 let

Radoňová Martina, vyučující 1. stupně, stínující výuku slovenského jazyka jako jazyka mateřského, matematiky, prvouky, hudební výchovy - plně aprobovaná, vzdělává se, vedoucí MS 1. stupně, aktivně se podílí na tvorbě ŠVP, vede pěvecký sbor, 40 let

Froňková Věra, vyučující 1. stupně, stínující výuku slovenského jazyka jako jazyka mateřského, matematiky, prvouky, hudební výchovy - plně aprobovaná, vzdělává se, aktivně se podílí na tvorbě ŠVP, vede pěvecký sbor, aktivně pracuje v etwinningu, 56 let

Marcela Hladká - vyučující anglického jazyka, stínovala výuku anglického jazyka, vzdělává se, vedoucí předmětové komise anglického jazyka, aktivně se podílí na tvorbě ŠVP, věk 42 let

Výchovný poradce – plně aprobovaný zaměstnanec, rozšiřující studium výchovného poradenství, vzdělává se, projekt Odplouváme dál, zájem o etwinning – nahradil ho ředitel školy se souhlasem národního střediska

Seibertová Jana - vyučující přírodovědných předmětů na 2. stupni – plně aprobovaná, vystudovaná specializace koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu, vzdělává se, orientuje se v oblasti ochrany přírody, ekologie a inovace matematiky – 44 let

Hruška Radek - vyučující přírodovědných předmětů na 2. stupni – plně aprobovaný, vystudovaná specializace zeměpis, vzdělává se, orientuje se v oblasti mezinárodních vztahů a globálního zeměpisu, vedoucí školního parlamentu – 35 let

Výběr účastníků se potvrdil jako správný.

7.1. Přehled účastníků

	Počet účastníků se	Out of Total
--	--------------------	--------------

Typ aktivity	Celkový počet účastníků	specifickými potřebami (z celkového počtu účastníků)	Out of Total, Number Accompanying Persons	Out of Total, No. of Non-teaching Staff
Job Shadowing	8	0	0	0
Celkem	8	0	0	0

7.2. Pohlaví

Typ aktivity	Žena	Muž	Nedefinováno
Job Shadowing	5	3	0
Celkem	5	3	0

8. Získané znalosti a dopad

8.1. Získané znalosti/dovednosti

Popište, které kompetence (tj. znalosti, dovednosti a postoje) účastníci každé plánované aktivity v projektu díky vašemu projektu získali, nebo se v nich zlepšili? Jsou to ty, které jste plánovali? Pokud ne, vysvětlete proč.

Jako podklad pro popis můžete použít zprávy účastníků.

Znalosti, dovednosti a postoje, které v důsledku realizace projektu zaměstnanci získali, vycházejí z jejich potřeb

Mgr. Martina Radoňová - Jako účastník mobility jsem měla možnost se zdokonalit i ve znalosti sousedního slovanského jazyka a zvýšit si povědomí o kultuře Slovenské republiky.

Během stínování v partnerské škole jsem se zúčastnila hospitací ve třídách 1. stupně. Sledovala jsem výuku matematiky v 1. třídě, slovenského jazyka a výtvarné výchovy ve 3. třídě, prvouky a matematiky ve 2. třídě a tělesné výchovy v 1. třídě. Následné rozbory hodin mě velice obohatily o nové náměty, metody a formy výuky. Poprvé jsem se seznámila se slovenskými vyjmenovanými slovy a viděla, že pro slovenské děti jsou stejně obtížné jako pro české. Osobně jsem ocenila, že jsem byla často vtažena přímo do výuky a vyzkoušela si určování i/y na „vlastní kůži“. Měli jsme možnost i hovořit s ředitelem školy na téma školská legislativa na Slovensku, školní vzdělávací plány, spolupráce s rodiči, řízení a provoz školy, nákup učebnic. Velice mě překvapil systém nákupu učebnic. Škola má daný omezený počet učebnic na výběr. Samozřejmě i na Slovensku je širší nabídka nakladatelství jako u nás, ale ta už je finančně náročná. Na společném metodickém sdružení 1. stupně jsme se zaměřili na zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení, na plánovanou inkluzi, zapojení ICT prostředků do výuky. Vyměnili jsme si také zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a možného kariérního řádu. Diskutovali jsme o hodnocení žákovských prací a bylo pro nás překvapující hodnocení a následná oprava diktátů. Úprava je předem daná, musí se dodržovat a je následně kontrolována při inspekci.

Atmosféra v ZŠ v Bzincích byla velice přátelská, přispělo k tomu už předchozí setkání v Poděbradech. Škola je mnohem menší, všichni se navzájem dobře znají. Velice mě potěšilo, když jsem viděla, jak slovenské kolegyně využily náměty do výuky, které načerpaly u nás. Matematická hra, kterou jsem ukázala slovenské kolegyni, se líbila i slovenským dětem. Rovněž motivy při výzdobě tříd si kolegyně odnesly od nás a nám se moc líbilo, že jsme se navzájem takto inspirovaly. Já jsem byla nadšená podzimní výstavou, která zdobila všechny chodby školy v Bzincích. Letošní podzim se chystám

některé z těchto nápadů s dětmi uskutečnit.

Velice zajímavé bylo přijetí u starostky města Bzince pod Javorinou a společný rozhovor na téma financování školství v České republice a na Slovensku. Rozdíl s naší školou je v tom, že Bzince jsou malé město, paní starostka zná všechny vyučující jmenovitě, může konkrétněji spolupracovat. Škola i obecní úřad leží v těsné blízkosti. Cítila jsem oboustrannou spolupráci a zájem.

Udělal na mě velký dojem, jakým způsobem, hrdoostí a láskou vštěpují slovenští kolegové dětem do povědomí informace o místní rodačce, největší slovenské spisovatelce pro děti, národní umělkyni Ludmile Podjavorinské. Ve všech hodinách se objevila minimálně zmínka. Završením byla společná návštěva českých a slovenských učitelů v muzeu – rodném domě L. Podjavorinské. To nám ve výuce zatím chybí a určitě se budu snažit ve svých hodinách toto téma rozšířit. I my máme v Poděbradech osobnosti, které jsou známé až za hranicemi státu. Zároveň mě překvapila výzdoba tříd, kterou se Slováci hrdě hlásí ke svému národu, nikde nechyběla státní vlajka, znak popř. slova státní hymny. U nás také býval povinný obraz prezidenta republiky, ale nyní už máme větší volnost ve výzdobě tříd. Mně osobně volnost ve výzdobě třídy vyhovuje, třídy pak nejsou stejné. Vybavení našich tříd v Poděbradech je na velmi vysoké úrovni. Můžeme se chlubit, že v posledních několika letech se naše vybavení velice rozšířilo a zmodernizovalo. Podmínky pro výuku máme proti Bzincům opravdu kvalitnější. Že si Češi a Slováci jsou stále blízcí, značil i společný symbolický výstup všech pedagogů na Velkou Javorinu. Vrchol leží opravdu na samých hranicích a Čechy byly v tu chvíli na dosah ruky.

Rozhodně jsme si také zvýšili povědomí o slovenské kultuře, která nás také spojuje. Připomenuli jsme si významné historické mezníky, osobnosti T. G. Masaryka a M. R. Štefánika v muzeu v Košariskách a návštěvou mohyly na Bradle. Působivá byla i návštěva hradu v Čachticích, kde žila Alžběta Bátoriová. Díky literárnímu a filmovému zpracování je i u nás tato postava velmi známá.

Všechny nabyté zkušenosti, získané náměty do hodin jednoznačně využiji ve své pedagogické praxi. Jsme velice ráda, že jsme se mohla projektu zúčastnit. Zvýšila se moje pedagogická prestiž.

Další dopad na jednotlivé účastníky je v příloze: 8.1. Získané dovednosti

8.2. Uznání mobility, které účastníci obdrželi

Typ aktivity	Druh certifikátu	Počet účastníků
Job Shadowing	Europass Curriculum Vitae (CV)	8
Job Shadowing	Europass Mobility Document	8

Celkem

16

Obdrželi všichni účastníci formální uznání za účast na aktivitách?

Yes

Pro každou aktivitu popište použité metody hodnocení výsledků učení (např. reflexe, mítinky nebo monitoring výsledků učení)

Za školní hodnocení jsou považovány všechny hodnotící procesy a jejich projevy, které bezprostředně ovlivňují školní proces. V užším smyslu se rozumí pedagogickým hodnocením (evaluací) systematický proces, který vede k určení kvalit a výkonů vykazovaných pedagogem po absolvování stínování.

Podstatou hodnocení výsledků učení během mobility je zjištění kompetencí - vědomostí, dovedností a postojů – a formulace hodnocení na základě porovnání skutečného stavu se stavem předpokládaným, formulovaným jako cíle stínování.

Jaké metody jsme použili?

Formativní hodnocení – umožnilo cílenou radu, vedení a poučení zaměřené na zlepšení výkonů při přípravě, realizaci a hodnocení mobility prostřednictvím mentora - ověřeno posílení kompetence sociální, personální a komunikativní – zvládli úkoly.

Finální hodnocení – sloužilo jako podklad pro oficiální vyjádření, určené často i pro profesní růst – zde bylo součástí sebehodnocení – viz samostatná příloha účastníka, které bylo koordinováno s mentorem a vedoucím projektu – tato metoda ověřila osobní přínos každého účastníka – co mě nadchlo, co bylo přínosem, co se mi i nelíbilo, viz osobní zprávy v příloze.

Sebereflexe - aplikace poznatků z osobního stínování - pozorovali svou vlastní činnost po hodinách, konfrontace s cílovými kompetencemi projektu – posílení didaktických schopností - každý zařadil didaktickou zajímavost, kterou viděl při stínování – nový atlas, zdůraznění regionu jako motivační složky, hudba k výuce matematiky, prvouka / rodina - vycházka v obci do konkrétní rodiny a pojmenovat členy, úkoly..atd../, práce s uměleckým textem, slovní úlohy s tématem uprchlíků.

Supervize - hodnocení se uskutečnilo ve skupině účastníků projektu – účastník představil svoje hodnocení a ze strany kolegů – též účastníků – se mu dostalo zpětné vazby, supervize - pouze interní - ověřilo se seznámení s jazykem, spolupráce v týmu, kladně vyznělo posílení v oblasti kreativity /společné vyučování/, hodnocení – vlastní zkušenost, pedagogové si uvědomili, že něco dokázali, že získali Europass, že to zvýšilo jejich prestiž u kolegů i rodičů /vazba přes školskou radu/.

Mítink – hodnocení aplikace získaných poznatků do praxe – na pedagogické radě – představení toho, jak jsem použil novinky ve své vlastní hodině, evropský rozměr vzdělávání – chápání postavení školy v rámci programu Erasmus+ - posílení prestiže školy i osobní.

Monitoring – hodnocení získaných poznatků v praxi – vedoucí předmětových komisí, hospitace ze strany vedení školy – zatím u 4 účastníků – ověřeno při rozboru hodin – didaktické zkušenosti, hodnocení, pomůcky – zaznamenaný posun. V komisích se hodnotilo, jak umí využít zkušenosti v hodinách.

Pozorování, zda účastníci budou připravovat i nový projekt – jeden v realizaci, druhý se chystá.
Sledování etwinningového prostředí, zdali budou domluvené nové projekty – 1 již přibyl, druhý v přípravné fázi.
Evaluace výuky – sledování kvalitativní úrovně – její rozvoj – hovořili pedagogové v předmětové komisi, zkušenosti využili v dotazníkovém šetření – evaluace školy.
Hodnocení zaměstnanců – byl zaznamenán jejich profesní rozvoj, nabyté zkušenosti, odměněno.

8.3. Dopad

Popište dopad na účastníky, zúčastněné organizace, cílové skupiny a na další zapojené strany.

Očekávaný dopad na účastníky projektu se projevil tím, že po absolvování u nich došlo či se ještě upevní posílení kompetencí, případně vytvoření i nových kompetencí v těchto oblastech:

- posílení kompetence sociální, personální a komunikativní, prohloubení profesního růstu – ověřeno mentoringem, finálním hodnocením
- jsou schopni připravit další mobilitu v programu Erasmus+, mohou získat partnery případně i do etwinningu – ověřeno v rámci supervize
- posílení kompetence pracovní a k řešení problémů – ověřeno na mítinku – pedagogické radě – seznámení ostatních s výsledky
- aplikace nových metod a poznatků ve vlastní práci výchovného poradce, rozšíření možností diagnostiky – nebyly získány nové zkušenosti, zařazování žáků do kolektivu – s vadami VPU – na stejné úrovni – nebyly nové poznatky, socio-kulturně znevýhodněné prostředí
- zdokonalení v používání slovanského jazyka – ověřeno vyučováním ve slovenské hodině
- využít zkušeností shadowingu při osobní týmové práci – tým při hodnocení výsledků školy – ověřeno dotazníkem
- posílení kompetence personální – prestiž se zvýšila
- být vnímavý a citlivý vůči svému okolí, uspokojování potřeb ostatních – ochota předat zkušenosti – přes komise i na ped. radě
- kooperace – předání zkušeností napříč stupni ve škole
- zkušenost, rozhodování sám za sebe – ověřeno supervizí – ochota udržet projekt
- tvořivější a kreativnější – navíc společné učení v hodinách - zvládli
- uvědomit si svou cenu, bude na sebe pyšný – mítink – na ped. radě měli prostor popsat mobilitu a její výsledky a dopad
- lepší možnosti získání uplatnění na evropském trhu práce – získali Europass mobility
- evropský rozměr spolupráce, vzdělávat se v evropských souvislostech – ověřili

spolupráci se slovenskou školou

Dopad na profesionální rozvoj pracovníků – účastníků projektu je zřejmý. Zvýšil se, jsou zkušenější a umí zkušenosti předat.

Očekávaný dopad na zúčastněné organizace projektu se projevil tím, že má vzdělanější zaměstnance a z toho plyne kvalitnější vzdělávání ve škole. Organizace získaly zkušenosti s řízením a realizací aktivit evropského vzdělávání v rámci programu Erasmus+.

V horizontu 2 - 3 let, kdy se budeme snažit projekt udržet vlastními prostředky, bude i nadále docházet k implementaci získaných zkušeností i ostatními členy pedagogického sboru a tím se pozvedne celková úroveň vzdělávání. Organizace budou i po skončení mobility KA1 spolupracovat na svém rozvoji v rámci programu etwinning – nové 2 projekty.

Jako další přidanou hodnotu lze uvést řešení cílů projektu v partnerské spolupráci s partnerskou školou. Výuka na zapojených školách je a bude více inovativní.

Školy získaly širší přehled v příbuzných oborech profesního rozvoje spojených s udržitelným rozvojem projektu.

To what extent have the participating organisations increased their capacity to co-operate at European/international level?

4 - to a very high extent

How do you think the project has improved the quality the participating organisations' regular activities?

Očekávaný výsledek v oblasti vzdělávání na zúčastněné organizace projektu se projevil tím, že má vzdělanější zaměstnance a z toho plyne kvalitnější vzdělávání ve škole nyní i v delším horizontu. Organizace získaly zkušenosti s řízením a realizací aktivit evropského vzdělávání v rámci programu Erasmus+ , a tím se zlepšila úroveň vzdělávání – hospitace, vlastní sebehodnocení účastníků, supervize, pohovor s ředitelem partnerské organizace.

V horizontu 2 - 3 let, kdy se budeme snažit projekt udržet vlastními prostředky, bude i nadále docházet k implementaci získaných zkušeností i ostatními členy pedagogického sboru a tím se pozvedne celková úroveň vzdělávání.

Školy získaly širší přehled v příbuzných oborech profesního rozvoje spojených s udržitelným rozvojem projektu.

Organizace se zviditelnily a je očekáván zvýšený zájem ze strany rodičů o přihlášení žáků k plnění školní docházky – ověřeno při zápisu, rodiče se informovali na program Erasmus+.

Došlo ke zvýšení prestiže organizací v pohledu odborné veřejnosti v místě organizací – pochvala od starosty v Poděbradech – ocenění práce školy ZŠ Václava Havla Poděbrady v rámci porad ředitelů poděbradských škol.

9. Šíření výsledků projektu

Které výsledky vašeho projektu byste chtěli sdílet s ostatními? Uveďte konkrétní příklady.

Chtěli bychom sdílet tuto zkušenost - posílení kompetence sociální, personální a komunikativní, prohloubení profesního růstu – společné vedení hodiny českým a slovenským učitelem, následný rozbor.
Schopnost připravit další mobilitu v programu Erasmus+ a jak při stínování získat partnery případně i do etwinningu.

Popište činnosti, které jste uskutečnili za účelem sdílení výsledků vašeho projektu uvnitř i vně zúčastněných organizací. Jaké byly cílové skupiny vašich diseminačních aktivit.

Publicita projektu byla zajišťována v průběhu celého projektu. Informování veřejnosti probíhalo prostřednictvím webových stránek realizátora projektu a partnera projektu, články v tisku - Poděbradské noviny. Při propagaci projektu byla dodržována pravidla vizuální identity EU a ČR, byla použita loga dle podmínek. Aktivity byly cíleny na odbornou pedagogickou veřejnost – pedagogy organizací i v místě školy i na laickou veřejnost, zejména rodiče.

Šíření nových znalostí a poznatků bylo zajištěno publikováním výsledků projektu v tisku – články. Ředitel vysílající organizace publikoval výsledky na pravidelných poradách ředitelů poděbradských škol. Ředitel místo článku v odborném časopise publikoval výsledky na setkání účastníků – ředitelů – akce dalšího vzdělávání – Školní vzdělávací lídr – pořádáno VISK Praha. Účastníci projektu informovali o výsledcích na aktivitách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výsledky projektu byly prezentovány i na třídních schůzkách s rodiči, jednání Školské rady, setkání s rodiči Informatorium školy základní.

Prezentace fotografií z projektu – web školy.

Výsledky mobility byly prezentovány na jednání se zřizovateli obou škol, aby byl zajištěn zvýšený příspěvek na jejich další rozvoj – zatím není příslib zvýšení.

Účastníci mobilit seznámili s výsledky a zkušenostmi kolegyně a kolegy na pedagogických radách, při jednání metodických orgánů.

Odkaz na web projektu: http://zsvaclavahavla.cz/?page_id=6466

Vytýčili jsme si základní myšlenku projektu KA 1- stínuj, poznávej zahraničního kolegu při vzdělávání žáků, porovnávej se svými metodami a zkušenostmi, aplikuj získané nové poznatky do vlastní pedagogické praxe, vyměň si zkušenosti. Potvrdilo se, že bylo správné, že vybraní pedagogové měli chuť se vzdělávat, chtěli hledat inspiraci v jiných školách, měli zkušenosti s etwinningem, byli připraveni předat zkušenosti dál, podělit se s kolegy ze školy, chtěli poznat zkušenosti kolegů, které znali jen z návštěv u nás, mají

vůli pokračovat ve spolupráci mezi školami i po skončení projektu. Správný výběr pedagogů umožnil splnit cíle projektu - i tuto ukušenost jsme všude zdůtazňovali.

Pokud je to možné, uveďte příklady toho, jak se účastníci podělili o své zkušenosti s kolegy v rámci vaší organizace i mimo ni.

Ředitel místo článku v odborném časopise publikoval výsledky na setkání účastníků – ředitelů – akce dalšího vzdělávání – Školní vzdělávací lídr – pořádáno VISK Praha. Účastníci projektu informovali o výsledcích na aktivitách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, publikovali články do tisku - Poděbradské noviny. Výsledky projektu byly prezentovány i na třídních schůzkách s rodiči, jednání Školské rady, setkání s rodiči Informatorium školy základní. Prezentace fotografií z projektu – web školy. Výsledky mobility byly prezentovány na jednání se zřizovateli obou škol, aby byl zajištěn zvýšený příspěvek na jejich další rozvoj – zatím není příslib zvýšení. Účastníci mobilit seznámili s výsledky a zkušenostmi kolegyně a kolegy na pedagogických radách a dále při jednání metodických orgánů – metodické sdružení 1. stupně a komise matematiky, českého jazyka, angličtiny a zeměpisu. Ředitel školy předal zkušenosti výchovné poradkyni.

10. Budoucí plány a návrhy

Máte v úmyslu pokračovat ve spolupráci se zúčastněnými organizacemi v budoucích projektech?

Yes

Vysvětlete jak.

Chtěli bychom pokračovat ve spolupráci prostřednictvím e-twinningových projektů. Dále chceme realizovat stínování a společné vyučování na zúčastněných organizacích – financováno z vlastních zdrojů za pomoci zřizovatelů škol. Budeme podávat další projekt Erasmus+ vyučování na partnerských školách.

Zde poskytněte komentáře pro národní agenturu nebo Evropskou komisi k řízení a realizaci projektů programu Erasmus+ v rámci Klíčové akce 1 – Projekty mobility osob.

Tento projekt v rámci Erasmus + - KA1 mobilita osob hodnotíme jako vysoce účinný v oblasti rozvoje zaměstnanců. Určitě bychom uvítali více přidělených prostředků na aktivity v dalších letech, případně na udržitelnost.

11. Rozpočet

11.1. Shrnutí rozpočtu

Typ aktivity	Cestovní náklady		Pobytové náklady		Kurzovné		Náklady na účastníky se specifickými potřebami		Celková přidělená částka	Celková reportovaná částka
	Přiděleno	Reportováno	Přiděleno	Reportováno	Přiděleno	Reportováno	Přiděleno	Reportováno		
Job Shadowing	1,440.00	1,440.00	3,360.00	3,360.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,800.00	4,800.00
Structured Courses/Training Events	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Teaching assignments abroad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Celkem	1,440.00	1,440.00	3,360.00	3,360.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,800.00	4,800.00

	Grant na organizaci mobilit	OS Reported		
		No. of Participants (excluding accompanying persons)	Celková částka (vypočítaná)	Total Amount (Adjusted)
Náklady na organizaci:	2,800.00	8	2,800.00	0.00

Exceptional Cost Guarantee:

0.00

11.1.1. Celkový grant projektu

Celková reportovaná částka na projekt (Vypočítáno)	7,600.00
Celková reportovaná částka na projekt (Upraveno)	4,800.00

Zde poskytněte komentáře k částkám uvedeným výše, zejména pokud se upravená částka liší od částky vypočítané.

Částky souhlasí s poskytnutou výší.

11.2. Cestovní náklady

Typ aktivity	Pořadí	Vysílající země	Přijímající země	Pásmo vzdálenosti	Počet účastníků	Částka na účastníka	Celková částka
Job Shadowing	1	Czech Republic	Slovakia	100 - 499 km	8	180.00	1,440.00
Celkem							1,440.00

11.3. Pobytové náklady

Typ aktivity	Pořadí	Přijímající země	Financované období (dny)	No. of Participants (excluding accompanying persons)	Částka na účastníka	No. Of Accompanying Persons	Amount per Accompanying Person	Celková částka
Job Shadowing	1	Slovakia	5	8	420.00	0	0.00	3,360.00
Celkem								

11.4. Kurzovné

Typ aktivity	Financované období (dny)	Počet účastníků	Částka na účastníka/Den	Celková částka
--------------	--------------------------	-----------------	-------------------------	----------------

	0	0	0.00	0.00
	Celkem	0	Celkem	0.00

11.5. Náklady na účastníky se specifickými potřebami

Typ aktivity	Počet účastníků se specifickými potřebami	Celková částka
	Celkem	0.00

Popište povahu vzniklých nákladů pro každý typ aktivity.

Nebyly použity.

Přílohy

v této části je třeba přiložit dodatečné dokumenty, které jsou povinné pro dokončení zprávy;

Před on-line odesláním žádosti přiložte všechny dokumenty uvedené v Kontrolním seznamu.

Před odesláním zprávy národní agentuře, zkontrolujte prosím toto:

- čestné prohlášení podepsané statutárním zástupcem organizace
- Veškeré nezbytné informace o projektu byly zaneseny do Databáze mobility (Mobility Tool+).
- Závěrečná zpráva byla vyplněna jedním z oficiálních jazyků z tzv. programových zemí programu Erasmus+.
- Byly přiloženy následující dokumenty:
- nezbytné dokumenty požadované v grantové smlouvě.

[DOWNLOAD Declaration of Honour](#)

Seznam nahraných souborů

- **europass Radoňová.PDF**
 • 0.62 Mb
 • před dnem
- **europass Hlavlasová.PDF**
 • 0.68 Mb
 • před dnem
- **europass Seibertová.PDF**
 • 0.55 Mb
 • před dnem
- **europass Hruška.PDF**
 • 0.52 Mb
 • před dnem
- **europass Froňková.PDF**
 • 0.63 Mb
 • před dnem
- **europass Špinka I.PDF**
 • 0.63 Mb
 • před dnem
- **europass Špinka II.PDF**
 • 0.53 Mb
 • před dnem
- **europass Hladká.PDF**
- 0.53 Mb **čestné prohlášení st.zást.org..PDF** DOH

- před dnem 0.10 Mb před dnem **8.1. Získané dovednosti.PDF**
1.11 Mb před dnem