



Projekt získal finanční prostředky od Evropské unie.

Průběžná zpráva Erasmus+

Mobilita ve dnech: 25. – 27.5.2016 20. – 24. 10. 2015

Jméno: Mgr. Vlastimil Špinka

Osobní zpráva z mobility

Erasmus+ K1 mobilita osob – stínování

Bzince pod Javorinou

ředitel, vyučuje český jazyk - největší inspirací pro mě bylo poznání, že problémy českého školství z pohledu managementu jsou přibližně totožné, a proto diskuze nad jejich řešeními byla velmi přínosná - úvazky učitelů – aprobovanou dle zákona, pracovní řád, délka dovolené, počty dnů na lékaře. Zjistil jsem, že platy slovenských pedagogů jsou o vva 25 % nižší než u nás. Na druhou stranu mají větší sociální výhody – čerpal jsem zkušenosti z počtů dnů na lékaře, pracovní neschopnosti atd...je to zajímavé, ale vnímal jsem obrovské problémy ze strany pana ředitele, škola pořád za někoho supluje. Inspirativní pro mě byly nejen hospitace v předmětu slovenského jazyka, ale i přímá výchovná práce s dětmi v 6. ročníku za přítomnosti kolegyně Šupákové. Pracovali jsme s texty bájí a zároveň pokračovali v práci na etwinnigovém projektu.



Překvapila mě milá reakce žáků, jejich spontánnost, nestyděli se. Novinkou pro mě bylo poznání, že na Slovensku mají vyhláškou stanoven počet slohových prací, kontrolních diktátů, časově omezen čas na opravu. Vrcholem didaktického mistrovství kolegyně Šupákové - rozbor Sládkovičovy Maríny s devátáky – to jsem měl možnost sledovat – vzbuzování zájmu žáků o národní literaturu vhodnými otázkami, úkoly, dokreslení dobové situace. Byl to zážitek. Líbilo se mi, že mě zapojili i do práce v hodině. V podstatě musím říci, že jsem se aktivně zapojoval i já v ostatních hodinách, bylo to pro mě inspirující – zejména sleduji kontakt se žáky, jak reagují. Zajímavé byly hodiny ve druhé třídě – zde jsem absolvoval zajímavý metodický výklad tzv. slovenských mekčeňů. Sami žáci mi to vysvětlovali.

Odnesl jsem si nepopsatelné dojmy z přátelské a klidné atmosféry, která na škole vládla. Z přístupu pana ředitele, který mně ukázal osobní plán time management, využití v aplikaci google kalendář, vyměnili jsme zkušenosti z oblasti rušení času. Přínosem byl pohled na systém výchovného poradenství na škole - proti nám je větší váha přenášena na rodiče žáka, škola je poradním orgánem. Trochu jsem byl potěšen, že jsem mohl nabídnout více zkušeností z práce se žáky s vývojovými poruchami učení. Zde jsem nenačerpal nic nového. Škola je opravená, postupně probíhá rekonstrukce tříd. Překvapil mě přístup paní starostky ke škole – daleko více zřizovatel zasahuje do života školy – vzdělávání učitelů, výběr nábytku apod. Více se zajímá o dění ve škole. Překvapivé bylo to, že v každé hodině zazněla zmínka o obci, jejich rodácích. Učitelé podporují až nadstandardně výchovu k tradicím a regionu – proti nám. Zajímavé jsou i texty slovenské hymny a slovenský znak ve třídách.



Chtěl bych využít zkušenosti s google kalendářem a propojit se systémem školy. Reakci kolegů očekávám chladnou, protože ze začátku to bude administrativně náročnější. V oblasti

didaktiky literatury chci zavést větší prostor pro práci s ukázkami literatury z regionu. Myslím, že žáky to bude zajímat. V oblasti výchovného poradenství bych chtěl trochu více zdůraznit rodičům, že to je hlavně jejich „starost“, kde bude dítě pokračovat. Myslím, že se jim to moc líbit nebude. Líbila se mi snaha školy, přenést podstatnou část za výchovu k volbě povolání na rodinu. V oblasti práce se žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí byla zajímavá zkušenost z návštěv pedagogů v rodinách. V oblasti integrace žáků s vývojovými poruchami učení jsem nezaznamenal žádných novinek, spíš jsem to byl já, kdo měl více zkušeností. V Čechách si to neumím představit.

Pokusím se více zapojit obec do dění ve škole, reakci očekávám dobrou.

Překvapil mě relativně vyšší počet zaměstnanců kuchyně na počet žáků školy a MŠ. Zajímavá zkušenost byla ta, že kuchařky chystají dětem svačiny.

Mobilita pro mě byla velkým přínosem i po straně spolupráce s kolegy ze školy, které jsem vnímal v jiných sociálních rolích než ve škole. Při supervizi jsem zjistil, že to bylo i tím, že mě vnímali více jako kolegu než ředitele. Ve škole to je naopak.