

## Eliminace rizik přechodu z 1. na 2. stupeň, noví žáci



Projednáno na pedagogické radě 23.6.2014, 26.8.2014

Autorský tým: Radoňová Martina, Kučerová Jana, Strejcová Ivana

Mgr. Vlastimil Špinka, ředitel školy

## Eliminace rizik přechodu žáků 1. stupně na 2. stupeň ZŠ

- kontakt a konzultace třídního učitele s učitelem budoucím
- osobní setkání a seznámení žáků s budoucím učitelem
- předání zkušeností budoucímu učiteli s daným kolektivem
- upozornění na žáky s VPU a jejich pracovní tempo a specifika
- předání dokumentace, IVP
- upozornění na problematické rodinné prostředí – sociokulturně znevýhodněné prostředí (pokud takovou zkušenost máme)
- sledování prospěchu žáků, zhoršování
- používané metody práce a vzdělávací postupy v předmětech 5. ročníku
- seznámení s výstupy ŠVP a získanými kompetencemi
- během 5. ročníku průběžně připravovat na více vyučovacích hodin, nové předměty, přesuny do odborných pracoven a střídání různých a nových učitelů
- tolerantnější hodnocení a individuální přístup učitelů nových předmětů: fyziky, zeměpisu, přírodopisu, dějepisu (rozsáhlejší a náročnější látka, nové formy, způsob prověřování, odborné názvy)
- zvýšenými dozory o přestávkách předcházet výchovným problémům, agresivitě, vandalství a úrazům
- příprava třídního kolektivu na nově příchozí žáky
- návštěvy dětí z vesnic – seznámení s budoucím kolektivem a školou
- adaptační kurz na začátku 6. ročníku
- zájem bývalého učitele o úspěchy i nezdary dětí – výstupy na úvodní a podzimní pedagogické radě
- úzká spolupráce třídního učitele se školním psychologem
- hledání řešení případného problému – vždy v týmu – pedagog – výchovný poradce – šk. psycholog - rodič
- beseda se školním psychologem na téma učení, jak se učit, rozvržení volného času, jak odpočívat, tvorba nového kolektivu (příchod dětí z vesnic)
- spolupráce s rodiči – osobní kontakt, elektronická žákovská knížka